

Curso de Aperfeiçoamento em

“Gestão de Escolas da Educação Básica da Rede Pública na Perspectiva Inclusiva”

OBJETIVO GERAL

Capacitar gestores e professores para a Gestão Escolar Pública por meio da compreensão e desenvolvimento de estratégias de gestão e práticas inclusivas de todas as naturezas, incluindo o acesso e utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

ESTRUTURA CURRICULAR

O curso será dividido em 5 módulos considerando três aspectos, a saber:

- Disciplinas de base, buscando nortear a política de inclusão de todos, em particular dos estudantes com deficiência.
- Disciplinas específicas para capacitar o professor/gestor em questões envolvendo o uso de tecnologia e metodologias ativas para qualificar e personalizar os processos de ensino e aprendizagem e garantir de fato a inclusão e o protagonismo do estudante.
- Disciplinas propositivas para a mudança de ação de gestão/pedagógica e o pensar as práticas inclusivas.

O curso será dividido em 5 módulos, em que iremos trabalhar:

Atividade/disciplina	C/H
Unidade Geral - Ambientação dos Cursistas na plataforma Moodle	15h
Unidade I – Educação Brasileira: Marcos legais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e Equitativa; e Gestão escolar, Diversidade, Direitos Humanos e Justiça social (equidade) na Perspectiva Interdisciplinar.	30h
Unidade II - Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da Construção Coletiva e Participativa; Tecnologias Educacionais, Metodologias Ativas e Personalização do Ensino	30h
Unidade III– Tecnologias Acessíveis, Desenho Universal e a era do Acesso; A sociedade na era da Inteligência Artificial.	30h
Unidade IV - Ciência de Dados e Gestão Educacional; Aprendizagem Universal: Teoria, Prática e Neurociência; Instrumentos de Planejamento, Avaliação e Registro nas práticas com estudantes com deficiência	30h
Unidade V - Gestão Escolar: Organização, Planejamento, Avaliação e Acessibilidade; Gestão Financeira: PDDE-SRM - Financiamento, Adesão e gestão de Recursos à serviço da Educação Inclusiva e equitativa	30,0

Recuperação dos Estudos, Fechamento de Notas e Relatório

15h

EMENTA DO CURSO

Formação em Educação Inclusiva: Capacitar gestores sobre práticas e estratégias inclusivas, como a utilização de tecnologias assistivas e adaptação curricular.

Desenvolvimento de Políticas Inclusivas: Criar e implementar políticas que assegurem a inclusão de alunos com deficiência, abordando desde a infraestrutura até o apoio pedagógico.

Parcerias com Especialistas: Estabelecer parcerias com profissionais da saúde, terapeutas ocupacionais, psicopedagogos e outros especialistas.

Sensibilização e Cultura Inclusiva: Promover uma cultura escolar que valorize a diversidade, realizando workshops e campanhas de sensibilização.

Recursos e Apoio: Garantir que há recursos adequados e apoio contínuo para professores, alunos e suas famílias.

Essas ações advirão de experiências e estudos de casos que foram realizadas em escolas básicas públicas da região, ancoradas em aspectos teóricos que serão compartilhadas com os professores cursistas. Para os direcionamentos do conteúdo, pautamo-nos na prática de profissionais com expertise nas ações de gestão a partir de práticas educacionais inclusivas, especialmente, voltadas para estudantes com deficiência, mas também na Legislação vigente e na revisão bibliográfica de pesquisadores e estudiosos da área de gestão escolar.

Importa-nos instrumentalizar o gestor cursista para, ao ser capacitado, estar apto a gerir as ações do contexto da escola básica pública, na organização do ambiente de sala comum, por meio de um trabalho colaborativo visando a acessibilidade ao currículo e a eliminação de barreiras, mas também o ambiente da sala de AEE, em que esses alunos são acolhidos, estando propício à aprendizagem, a socialização, à interação.

Referências

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E.G.; HAYASHI, M.C.P.I. (Orgs.). **Temas em educação especial:** deficiências sensoriais e deficiência mental. Araraquara: Junqueira e Marin editores, 2008.

BATISTA, C. A. M. **Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Mental.** 2006.

BONNIOL, J. J.; VIAL, M. **Modelos de avaliação.** Textos fundamentais. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. **Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo.** Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acessado em 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**, 2008 a. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Sala de Recursos**

CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. **O Plano Nacional de Educação e a educação especial.** Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.

CORREIA, L. M. **Educação Especial e Inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo.** Porto: Porto Editora, 2010.

CORREIA, L. M. **Educação Inclusiva e Necessidades Especiais.** Braga: Flora Editora, 2018.

CORREIA, L. M. **Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores.** Porto: Porto Editora. 2008.

COSTA, V. A. **Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica.** Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, maio 2015.

DRUMOND, A. C.; LUNA, B.; JULIÃO, D. **Plano de desenvolvimento individualizado**: uma estratégia de organização do atendimento educacional especializado de complementação em salas de recurso. In: CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 9., SEMANA DE CIÊNCIAS UEMG, 4., 2014, Barbacena-MG. *Anais*. Barbacena-MG, 2014. p.1-16.

ELIAS, E.R; BRIDI, J.C.A. **Flexibilização curricular**: um caminho para o atendimento dos alunos com deficiência intelectual no contexto da educação de jovens e adultos. Paraná: Cadernos PDE, 2016.

FERNANDES, D. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora da UNESP, 2009.

FERREIRA, E.L.; ORLANDI, E.P. (Orgs.), **Discursos sobre a inclusão**. Niterói: Intertexto, 2013.
GALLO, S. **Conhecimento, transversalidade e educação**: para além da interdisciplinaridade". Impulso, v. 10, n. 21. Piracicaba: Unimep, 1997, p.115-133.

GARCIA, R. M. C. **Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos**. Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.

GLAT, R.; VIANNA, M.M.; REDIG, A.G. **Plano Educacional Individualizado: uma estratégia a ser construída no processo de formação do docente**. *Ciências Humanas e Sociais em Revista*, RJ, EDUR, v.34, n.12, p.79-100, 2012.

GODOI, E.; SOARES, F.C. Inclusão de alunos autistas na sala regular: o papel do atendimento educacional especializado nesse processo. In: PAVÃO, A. C. GODOI, E.; FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.). **Funcionamento histórico e ideológico das políticas públicas de inclusão em confronto com as políticas educacionais para a diversidade social**. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color.; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola; v. 2).

HOFFMANN, J. **Avaliar**: respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013

KRAEMER, M. E. **A Avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer**. 2005. Disponível em: <<https://www.gestiopolis.com/avaliacaoaprendizagem-como-processo-construtivo-de-um-novo-fazer/>> Acesso em: 6 ago. 2017

LACERDA, G. S. **O Impacto da Inclusão Escolar de um Aluno Autista – Uma Avaliação Familiar**. Monografia, Universidade de Brasília. Brasília, 2011.

LEBLANC, J.M. **Enseñanza Funcional/Natural para La Generalización y Mantenimiento de las Habilidades para Niños con Autismo y Retardo Mental**. Universidade de Kansas e Centro de Educação Especial Ann Sullivan, Peru, 1992.

LEITE, T.S. **Adequações curriculares**: perspectivas e práticas de planejamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. **Flexibilização curricular**: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência,

nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, E.G; VILARONGA, C. A. R; ZERBATO, A. P. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014.

MENEZES, Adriana Rodrigues Saldanha de. Dissertação: **Inclusão Escolar de Alunos com Autismo**: Quem Ensina e Quem Aprende? Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro de Educação e Humanidades, Faculdade de Educação. Rio de Janeiro, 2012.

NIELSEN, I. B. **Necessidades educativas especiais na sala de aula**. Porto: Porto Editora, 1999.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. **Desenho Universal para a Aprendizagem**: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. **Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva**. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

PEREIRA, D.M. *Análise dos efeitos de um plano educacional individualizado no desenvolvimento acadêmico e funcional de uma criança com transtorno do espectro autista*. 2014. 181f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal-RN, 2014.

POKER, R. B. [et al.]. **Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado** – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013.

SOUZA, F. F., et al. **Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental**. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014.
Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014>

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. **Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar**. Educação Unisinos. 22(2):147-155, abril-junho 2018.

