Curso de Aperfeiçoamento em
"Gestão da Educação Inclusiva na Era do Acesso Digital"

OBJETIVO GERAL

Capacitar professores e gestores para a Gestão Escolar Pública por meio da compreensão e desenvolvimento de estratégias de gestão e práticas inclusivas e apresentar práticas inovadoras de ensino no meio digital sob a perspectiva da acessibilidade.

ESTRUTURA CURRICULAR

O curso será dividido em 3 módulos onde iremos trabalhar:

Módulo 1 – Disciplinas de base, buscando nortear a política de inclusão.

Módulo 2 – Disciplinas específicas para capacitar o professor/gestor em questões envolvendo tecnologia.

Módulo 3 – Disciplinas propositivas para a mudança de ação pedagógica e o pensar as práticas inclusivas.

MÓDULO	DISCIPLINA	CH
I	Introdução ao Curso e ao Ambiente Moodle	15
	História, Políticas Públicas e Legislação Educacional	15
	Gestão Escolar e Acessibilidade educacional	15
	Fundamentos Históricos, Sociológicos e Filosóficos da diversidade humana	15
II	História da Tecnologia	15
	A Era do Acesso	15
	A Sociedade Automatizada	15
	Ciência de Dados	15
III	Estratégias Didáticas	15
	Atendimento Educacional Especializado	15
	Planejamento e Práticas da Gestão Escolar inclusivas	15
	Plano de Ensino	15
	TOTAL	180 hs

EMENTA DO CURSO

MÓDULO I

DISCIPLINA: Introdução ao Curso e ao Ambiente Moodle
EMENTA: Capacitar o aluno para conhecer o funcionamento do curso e do ambiente Moodle (ambiente virtual de aprendizagem) para interagir e atuar nele.

DISCIPLINA: História, Políticas Públicas e Legislação Educacional
EMENTA: Propiciar o conhecimento dos aspectos históricos e legais que regem as políticas públicas e educacionais.

DISCIPLINA: Gestão Escolar e Acessibilidade educacional
EMENTA: Conhecer a política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva

DISCIPLINA: Fundamentos Históricos, Sociológicos e Filosóficos da diversidade humana
EMENTA: Prover o conhecimento dos aspectos históricos, sociológicos e filosóficos da relação homem-sociedade no contexto da educação inclusiva.

DISCIPLINA: História da Tecnologia
EMENTA: Fornecer aos professores/gestores noções sobre a história da Tecnologia, bem como dos conceitos de tecnologia.

DISCIPLINA: A Era do Acesso
EMENTA: Fornecer aos cursistas noções sobre a influência da tecnologia na geração de riquezas e desigualdades e desenho universal.

DISCIPLINA: A Sociedade Automatizada
EMENTA: Capacitar gestores/professores sobre as questões éticas e possibilidades do uso da Inteligência Artificial na sociedade, em particular do papel da escola nesta sociedade transformada.

DISCIPLINA: Ciência de Dados
EMENTA: Fornecer conceitos de Big Data e quais suas as consequências

DISCIPLINA: Estratégias Didáticas digital
EMENTA: Capacitar gestores/professores sobre projeto universal de aprendizagem.

DISCIPLINA: Planejamento e Práticas da Gestão Escolar inclusiva
EMENTA: Capacitar gestores/professores para planejar e executar prática de uma escola inclusiva.

DISCIPLINA: Atendimento Educacional Especializado
EMENTA: Construir um saber e uma prática sobre o Atendimento Educacional Especial

DISCIPLINA: Plano de Ensino
EMENTA: Capacitar os cursistas para a elaboração de plano de gestão/ensino da Especial na perspectiva
da Educação Inclusiva.

Referências

AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2008.

ALMEIDA, F, J. **Computador, escola e vida: aprendizagem e tecnologias dirigidas ao conhecimento**. São Paulo: Cubzac, 2007.

BARBOSA, R. M. (Org.). **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

BEHAR, Patrícia A. e colaboradores. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BARROS, Daniela M. **Guia didático sobre as tecnologias da comunicação e informação**. Rio de Janeiro: Vieira &Len, 2009.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **DiárioOficial [da República Federativa do Brasil],** Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial**. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acessado em 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar,** 2008 a. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

BRITTO, Rovilson R. Cibercultura: **sob o olhar dos estudos culturais**. São Paulo: Paulinas, 2009.

CORREIA, L. M. **Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores.** Porto: Porto Editora. 2008.

COSTA, V. A. **Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica**. Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, mai-ago, 2015.

DA MATTA, Roberto. **A casa e a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil**. 5. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

FERNANDES, D. **Avaliar para aprender:** fundamentos, práticas e políticas**.** São Paulo: Editora da UNESP, 2009.

FERREIRA, Eliana L.; ORLNADI, Eni P. (Org.). **Discursos sobre a inclusão**. Niterói: Intertexto, 2014.

GARCIA, R. M. C. **Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos.** Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.

GHON, Mª da Glória**. Movimentos sociais e educação**. São Paulo, Cortez, 1994.

GHIRALDELLI, Júnior Paulo. **História da Educação Brasileira**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GODOI, E, FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.) **Análise das políticas públicas de inclusão e o diálogo entre os diversos atores do processo educacional**. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color. ; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola ; v. 1

HOFFMANN, J. **Avaliar:** respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013

KRAEMER, M. E. **A Avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer.** 2005. Disponível em: <https://www.gestiopolis.com/avaliacaoaprendizagem-como-processo-construtivo-de-um-novo-fazer/> Acesso em: 6 ago. 2017

LAPLANE, A. D. F. O que os dados do Censo Escolar revelam sobre as barreiras à inclusão? Educação e Fronteiras On-line, v. 5, n. 13, p. 7-20, mai-ago, 2015.

LEITE, T.S. **Adequações curriculares**: perspectivas e práticas de planeamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. **Flexibilização curricular:** um caminho para o atendimento de aluno com deficiência, nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, E. G. **Breve histórico da Educação Especial no Brasil**. Revista Educación y Pedagogía, v. 22, p. 93-110,2010. Disponível em: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/9842/9041

MENDES, E.G; VILARONGA, C. A. R; ZERBATO, A. P. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014.

MERCADO, Luis P. **Fundamentos e práticas na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2009.

NUNES, Pedro (org.). **Mídias digitais e interatividade**. João Pessoa: Edufpb, 2009.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. **Desenho Universal para a Aprendizagem**: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. **Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva**. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

PALOFFF, R.; PRATT, K . Aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes online. Porto Alegre: Artmed, 2004 .

RODRIGUES, D. **Educação inclusiva: dos conceitos às práticas de formação**. Lisboa: Instituto Piaget, 2011.

SAVIANI, Demerval. **A nova Lei da educação - LDB** – Trajetória, limites e perspectivas. São Paulo, Editora Autores Associados, 1999.

SOUZA, F. F., et al. **Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental.Arquivos Analíticos de Políticas Educativas.** Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de e ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014. Disponível em: http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014

VALENTE, Germando; BUSTAMANTE, Sílvia Branco V. Educação a distância: prática e formação do professor reflexivo. São Paulo: Avercamp, 2009.

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. **Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar**. Educação Unisinos. **22**(2):147-155, abril-junho 2018.