



OBJETIVO GERAL

Capacitar professores para atuar com a Educação Física inclusiva e ampliar as possibilidades de aprendizagem de alunos com deficiência atendidos nas escolas públicas brasileiras.

Modalidade e Duração

Carga horária: 180 horas.

ESTRUTURA CURRICULAR

Disciplina	CH
Introdução ao EAD e ao ambiente virtual de aprendizagem	15
Desenvolvimento humano comparado	15
Acessibilidade urbana, escolar e esportiva.	15
Conceitos e <u>concepções</u> sobre a deficiência	15
Metodologia de ensino	15
Organização escolar	15
Atividade Física e Deficiência	15
Políticas públicas de inclusão	15
Praticas escolares inclusivas	30
Estudo das Deficiências	15
<u>Esportes</u> e Deficiência	15
Total	180h



EMENTA DO CURSO

- **Introdução a EAD e ao ambiente virtual de aprendizagem**

Ementa: Fundamentos da EAD. Organização de sistemas de EAD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação, processo de gestão e produção de material didático. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (específico).

- **Desenvolvimento Humano Comparado**

Ementa: Estudo do desenvolvimento humano nos aspectos motor, cognitivo e sócio afetivo, da infância até a idade adulta, comparado à aprendizagem da pessoa com deficiência.

- **Acessibilidade urbana, escolar e esportiva**

Ementa: Estudo e análise das legislações e normas técnicas referentes à acessibilidade das pessoas com deficiência nos espaços escolares, urbanos e esportivos. Identificação das condições arquitetônicas dos diferentes espaços sociais (escolas da rede regular de ensino, hospitais, bancos, cinemas, teatros, bares, clubes, academias, dentre outros).



- **Conceitos e Concepções sobre as Deficiências**

Ementa: Conceituação da deficiência, identificação de nomenclaturas, terminologias associadas. Aspectos históricos da deficiência levando-se em consideração o contexto prático atual, a atuação do professor junto à pessoas com deficiência.

- **Metodologia do Ensino**

Ementa: Caracterização, estudo e aplicação de metodologias para atendimento das pessoas com deficiência no contexto escolar.

- **Organização escolar**

Ementa: Tendências pedagógicas da Educação e da Educação Física. Organização da escola para atendimento das especificidades do processo de inclusão.

- **Atividade Física e Deficiência**

Ementa: Educação Física como um dos componentes curriculares da educação básica Processo da inclusão escolar e esportiva. Possibilidades de movimento corporal e atividades coletivas. Esporte para Todos. Acessibilidade esportiva. Atividades físicas e os esportes para pessoas com deficiência.



- **Políticas públicas de inclusão**

Ementa: Aspectos históricos e legais do processo de inclusão identificando as características do atendimento as pessoas com deficiência.

- **Práticas escolares inclusivas**

Ementa: Conteúdo prático sobre jogos, brinquedos cantados, atividades físicas, esportivas e recreativas aplicadas no ambiente escolar voltadas para o processo de inclusão.

- **Estudo das Deficiências**

Ementa: Aspectos gerais das principais deficiências sensório-motoras e cognitivas como a deficiência visual e a auditiva, as diversas deficiências físicas e também as intelectuais. Caracterização das causas e consequências, aspectos do desenvolvimento e implicações práticas da atuação com esta população.

- **Esportes e Deficiência**

Ementa: Identificação dos esportes paraolímpicos e outros, voltados para as pessoas com deficiência. Sua organização, regras, adaptações e possibilidades de aplicação para pessoas com deficiência.



REFERÊNCIAS

BAPTISTA, C. R.; SILVA, M. C. **Formação, cotidiano(s) e educação especial.** Educação e Fronteiras On-line, v. 5, n.13, p. 31-46, mai-ago, 2015.

BOLSANELLO, M. A; ROSS, P. R. **Educação especial e avaliação da aprendizagem na escola regular.**

Universidade Federal do Paraná. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica – Curitiba: Ed. Da UFPR, 2005.

BONNIOL, J. J.; VIAL, M. **Modelos de avaliação.** Textos fundamentais. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.



BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**,

Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acessado em 15 jul. 2015

.



BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão

Escolar, 2008 a. Disponível em:
<portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>.
Acesso em: 20 mar. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Sala de Recursos CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. O Plano Nacional de Educação e a educação especial.**

Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.



CORREIA, L. M. Educação Especial e Inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora, 2010.

CORREIA, L. M. Educação Inclusiva e Necessidades Especiais. Braga: Flora Editora